

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол №4 від 22.11.2022 р.  
уведене в дію наказом ректора  
№ 245-р від 22.11.2022 р.  
із змінами і доповненнями, затвердженими  
вченою радою університету  
протокол №10 від 30.05. 2023 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 146-р від 30.05.2023 р.  
із змінами та доповненнями затвердженими  
вченою радою університету  
протокол № 15 від 25. 06.2024 р.  
уведено в дію наказом ректора  
№ 201-р від 25.06.2024 р.



В. о. ректора Надія Дробик

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**«ЦИФРОВИЙ ДИЗАЙН ТА SMART-ТЕХНОЛОГІЇ»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
**спеціальність 015 Професійна освіта**  
**спеціалізація 015.39 Цифрові технології**  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Тернопіль 2024р.**



## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (цифрові технології), закладу фахової передвищої освіти



ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
Надія Дробик  
19 червня 2024 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО  
проектною групою  
ОП «Цифровий дизайн та Smart-  
технології» Тернопільського  
національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

Ольга ПОТАПЧУК  
19 червня 2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проєктною групою ОП «Цифровий дизайн та Smart-технології» ТНПУ імені Володимира Гнатюка у складі:

*Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):*

**Ольга ПОТАПЧУК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

*Члени проєктної групи зі складу викладачів:*

1. **Ірина ЛУЦИК** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

2. **Олександр ЯЩИК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. **Ігор ГЕВКО** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. **Михайло ОЖГА** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:*

1. **Вячеслав БОРИСОВ** доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, професор кафедри дизайну навчально-науковий інститут культури і мистецтв ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

2. **Василь МУЛЯРЧУК** – директор Тернопільського кооперативного торговельно-економічного коледжу.

3. **Тарас КОВАЛЬСЬКИЙ** – ФОП, мережа салонів дизайну та декору «ART FUSION».

4. **Аліна ЧЕТЕРБОК** – студентка 1 курсу спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. **Марта КУЧАР** – студентка 1 курсу спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

*Рецензенти:*

1. **Леся МАКАРЕНКО** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних систем і технологій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

2. **Володимир МАНЖУЛА** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук Західноукраїнського національного університету.

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка інженерно-педагогічний факультет кафедра комп'ютерних технологій
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	015 Професійна освіта
<b>Спеціалізація</b>	015.39 Цифрові технології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня програма «Цифровий дизайн та Smart-технології»
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти бакалавр; Спеціальність 015 Професійна освіта; Спеціалізація 015.39 Цифрові технології; Освітня програма «Цифровий дизайн та Smart-технології» Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (цифрові технології), закладу фахової передвищої освіти
<b>Форма навчання</b>	інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 рік 10 місяців
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО); наявність отриманого кваліфікаційного рівня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2027 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php">http://tnpu.edu.ua/nzhenerno-pedagog-chniy-fakultet.php</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
підготовка кваліфікованих фахівців, здатних до розв'язання практичних проблем і спеціалізованих задач професійної освіти з використанням технологій цифрового дизайну та Smart-технологій.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта 015.39 Цифрові технології <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> Структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання

	<p>спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери цифрових технологій.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області.</b></p> <p><i>основні поняття:</i> концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p> <p><i>Методи</i> організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. 1. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації цифрові технології.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Вища освіта в галузі знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю <i>015 Професійна освіта</i> за спеціалізацією <i>015.39 Цифрові технології</i>.</p> <p>Формування та розвиток професійної компетентності педагога професійного навчання (цифрового дизайну та Smart -технологій), фахівця з цифрових технологій, як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти.</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма містить спектр навчальних дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутніх фахівців на рівні відповідних освітніх стандартів й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Освітня програма передбачає реалізацію інтегративного, проектно-технологічного підходу для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань професійної освіти, що зорієнтовані на застосування сучасних Smart-технологій і цифрового дизайну, імерсивних технологій, технологій IoT, тощо
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>заклади профільної середньої, професійної (професійно технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи різного підпорядкування, державні і приватні підприємства та організації за спеціалізацією цифрові технології.</p> <p>Випускники можуть обіймати посади відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010):</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем</p> <p>2131.2 Розробники обчислювальних систем</p> <p>2 2132 Професіонали в галузі програмування</p>



	<p>2132.2 Розробники комп'ютерних програм  2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації)  2139.2 Професіонали в інших галузях обчислень  Викладачі  2320 Викладачі середніх навчальних закладів  Вчитель середнього навчально-виховного закладу  234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів (інформаційні технології)  235 Інші професіонали в галузі навчання  3121 Техніки-програмісти  3340 Інші фахівці в галузі освіти інструктори (майстри) виробничого навчання у ЗП(ПТ)О  41 Службовці, пов'язані з інформацією  411 Секретарі та службовці, що виконують операції за допомогою клавіатури  412 Службовці, зайняті з цифровими даними</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Поточний контроль</i> – охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи.  <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) (комп'ютерне тестування чи виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо).  На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності  <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. Форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».  <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, кейси, тестування, контрольні роботи; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.  Для контрольних оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, педагогічної практики, курсових робіт, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем</p> <p>К 11<sup>1</sup> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності</b>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p>

	<p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p><b>Додатково визначені освітньою програмою:</b></p> <p>К 27. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології в організації різних форм навчання та для виконання фахових завдань відповідно до спеціалізації.</p>
--	--

#### **7 – Програмні результати навчання**

<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>
---



ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі цифрових технологій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій.

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР 27. Використовувати Smart-технології у професійній діяльності для реалізації навчальних та виробничих цілей

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Розробники програми: 1 – доктор наук, 4 – кандидати наук. Всі розробники є штатним співробітниками Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Гарант освітньої програми: Ольга Потапчук – к.пед.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Цифровий дизайн та Smart-технології» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам і вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24</p>

	березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (<a href="http://tnpu.edu.ua">http://tnpu.edu.ua</a>); електронний репозитарій (<a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk">http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk</a>); Wi-Fi точки доступу до Інтернету; електронні ресурси бібліотеки (<a href="http://catalog.library.tnpu.edu.ua">http://catalog.library.tnpu.edu.ua</a>); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси та робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації) професорсько-викладацького складу.</p> <p>На офіційному веб-сайті ТНПУ <a href="http://tnpu.edu.ua/">http://tnpu.edu.ua/</a> в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація інженерно-педагогічного факультету: розклад занять та підсумкової атестації, графіки навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркового дисциплін тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення містить також навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність, що реалізується за рахунок кредитнотрансферної системи організації навчального процесу.</p> <p>У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаніка, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність: <a href="https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php">https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</a></p> <p>Зокрема, укладено угоди ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жешувський технічний університет, Польща (з 2023 р.) (Rzeszów University of Technology (Poland). – Угода про проведення наукових досліджень у рамках спільно розроблених дослідницьких проєктів, обмін професорами, викладачами та студентами, обмін публікаціями, науковими матеріалами</li> <li>- Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, (з 2016р.). – Угода про проведення спільного навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами)</li> <li>- Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща (з 2014 р.) – Угода щодо паралельного</li> </ul>

	<p>навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому.</p> <p>- Університетом Вроцлава, Польща (з 2018 р.) – Угода про співробітництво.</p> <p>Також укладено угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, (2020 р.) та Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, (2019 р.)</p> <p>Інформація про міжнародне партнерство та академічну мобільність студентів та викладачів висвітлюється Навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва на сторінці .  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php">https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php</a></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів не здійснюється

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

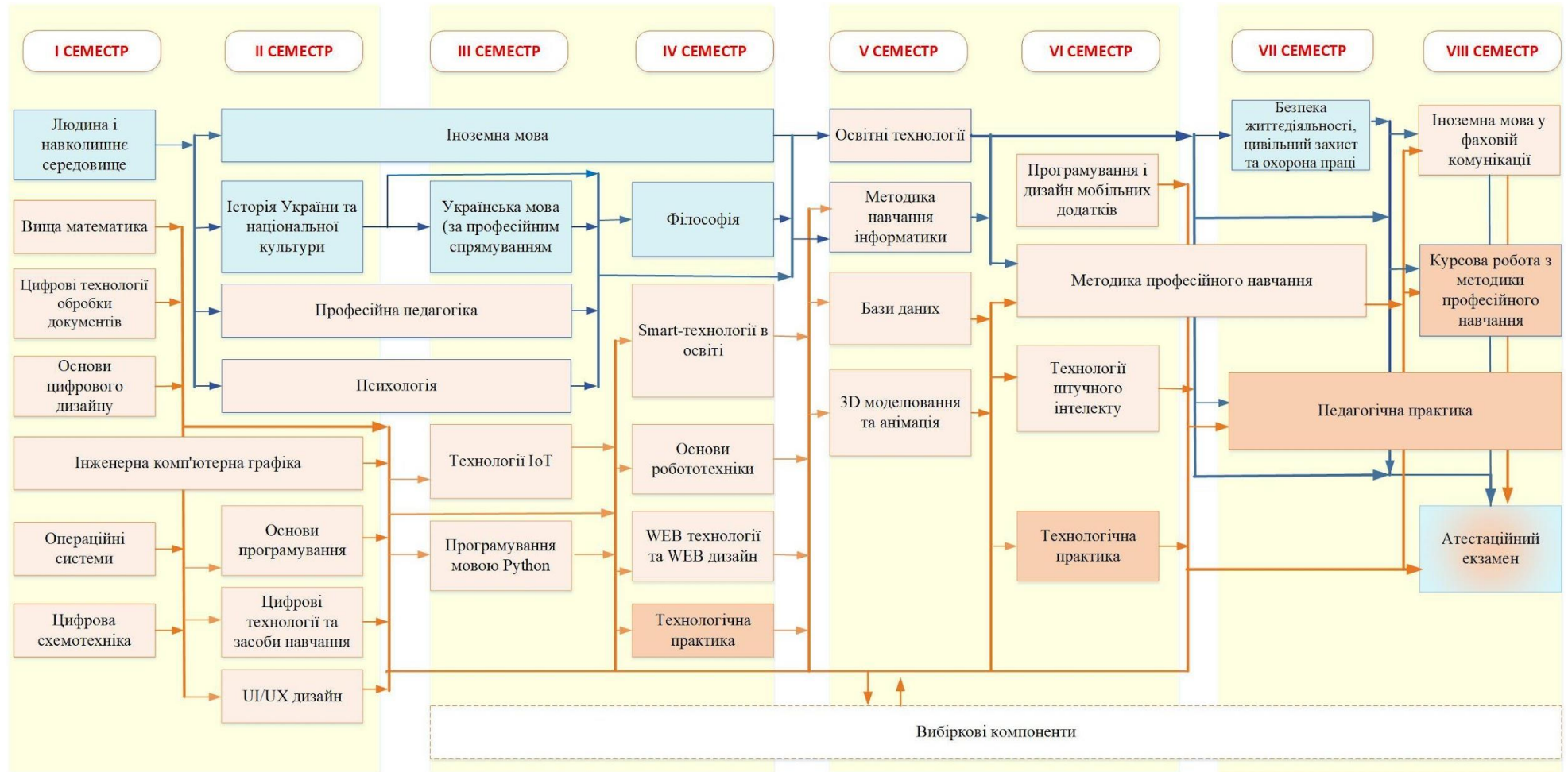
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>1.1. Загальна підготовка</b>			
OK 1.1.1.	Історія України та національної культури	4	Екзамен
OK 1.1.2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK 1.1.3.	Філософія	3	Екзамен
OK 1.1.4.	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
OK 1.1.5.	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
OK 1.1.6.	Людина і навколишнє середовище	3	Залік
<b>Всього:</b>		<b>22</b>	
<b>1.2. Професійна підготовка</b>			
OK 1.2.1	Професійна педагогіка	10	Залік, Екзамен
OK 1.2.2	Психологія	6	Залік, Екзамен
OK 1.2.3	Освітні технології	3	Залік
OK 1.2.4	Вища математика	3	Екзамен
OK 1.2.5	Цифрова схемотехніка	3	Залік
OK 1.2.6	Цифрові технології обробки документів	4	Залік
OK 1.2.7	Цифрові технології та засоби навчання	4	Залік
OK 1.2.8	Інженерна комп'ютерна графіка	8	Екзамен
OK 1.2.9	Методика професійного навчання	8	Залік, Екзамен
OK 1.2.10	Основи цифрового дизайну	4	Залік
OK 1.2.11	Основи робототехніки	5	Залік
OK 1.2.12	Технології IoT	5	Екзамен
OK 1.2.13	UI/UX дизайн	4	Залік
OK 1.2.14	Технології штучного інтелекту	6	Екзамен
OK 1.2.15	Smart-технології в освіті	4	Залік
OK 1.2.16	Основи програмування	5	Екзамен
OK 1.2.17	Програмування мовою Python	5	Екзамен
OK 1.2.18	Методика навчання інформатики	3	Екзамен
OK 1.2.19	Операційні системи	6	Екзамен
OK 1.2.20	Вебтехнології	5	Екзамен
OK 1.2.21	Бази даних	5	Екзамен
OK 1.2.22	Програмування і дизайн мобільних додатків	6	Екзамен
OK 1.2.23	3D моделювання та анімація	5	Залік
OK 1.2.24	Курсова робота з методики професійного навчання	3	Залік
OK 1.2.25	Іноземна мова у фаховій комунікації	3	Залік
<b>Всього:</b>		<b>123</b>	



<b>1.3. Практична підготовка</b>			
ОК 1.3.1	Педагогічна практика	24	Залік (диф.) Залік (диф.)
ОК 1.3.2	Технологічна практика	10	Залік, Залік
<b>Всього:</b>		34	
<b>Всього за І:</b>		<b>179</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>			
<b>2.1. Загальна підготовка</b>			
Вибіркові компоненти*		15	Заліки
<b>2.2. Професійна підготовка</b>			
Вибіркові компоненти*		45	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>60</b>	
<b>3. Атестація</b>			
А 3.1	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та освітньою програмою «Цифровий дизайн та Smart-технології»







Гарант освітньої програми

Ольга ПОТАПЧУК

Програма схвалена на засіданні  
кафедри комп'ютерних технологій,  
протокол № 12 від «17» червня 2024 р.

В. о. завідувача кафедри  
комп'ютерних технологій

Юрій ФРАНКО

Програма затверджена вченою радою  
інженерно-педагогічного факультету  
Протокол № 12 від 18 червня 2024 року

Голова ради факультету

Борис СТРУГАНЕЦЬ

Керівник навчально-наукового  
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою  
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира  
Гнатюка

Протокол № 15 від 25 червня 2024 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК